

## Лексико – грамматические упражнения по теме «Продукты питания»

**1. «Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Суп - супчик	Торт - тортик
Масло - маслице	Варенье - вареньице
Блин - блинчик	Каша - кашка
Котлета - котлетка	Изюм - изюминка
Лапша - лапшичка	Икра - икринка
Творог - творожок	Мармелад - мармеладинка
Баранки - бараночки	Горох - горошинка
Хлеб - хлебушек	Печенье - печеньице

**2. «Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Суп – супы – много супа (супов)  
Щи – щи – много щей  
Котлета – котлеты – много котлет  
Молоко – молоко – много молока  
Пирог – пироги – много пирогов  
Холодец – холодец – много холодца  
Сосиска – сосиски – много сосисок  
Сок – соки – много соков (сока)  
Консервы – консервы – много консервов  
Фарш – фарш – много фарша  
Каша – каши – много каш.

**3. «Счет продумов».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет  
Один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов

**4. «Какой, какая, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Хлеб из ржи - ржаной	Каша из манки - манная
Бульон из курицы - куриный	Котлеты из моркови - морковные
Бульон из рыбы - рыбный	Котлеты из свеклы - свекольные
Бульон из мяса - мясной	Котлеты из капусты - капустные
Молоко у коровы - коровье	Оладьи из картофеля - картофельные
Молоко у козы - козье	
Каша из гречки - гречневая	С названиями фруктов и овощей: «Назови сок, варенье»
Каша из риса - рисовая	Сок из груш - грушевый
Каша из пшена - пшенная	Варенье из груш – грушевое и т.д.
Каша из геркулеса - геркулесовая	

**5. «Назови по образу».** Образование качественных прилагательных.

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный  
Варить свеклу – значит, она какая? - вареная  
Парить репу – значит, она какая? – пареная  
Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая  
Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные  
Консервировать огурцы – значит, он какие? – консервированные  
Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

### Обучение грамоте Звук и буква Ш (знакомство)»

**1. Упражнение «Вспомни и ответь».**

—На какие две группы делятся речевые звуки? (Гласные и согласные.)

—Чем они отличаются?

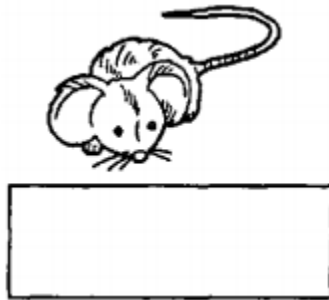
—Как обозначаются гласные (согласные) звуки?

**2. Упражнение «Звук „Ш”».**

Взрослый называет слова ребенок повторяет : шапка, шуба, шишка, шляпа.

-Что общего в этих словах? (Ш)

Уточнить артикуляцию звука перед зеркалами.  
 Предложить детям произнести.  
 Познакомить с характеристикой звука с использованием маркера (согласный, твердый, глухой).  
 Попросить детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат звук «Ш» среди других.  
 Вспомни и скажи, какой звук «Ш».  
 Назови, что нарисовано на картинках, и нарисуй схемы этих слов.



3. Упражнение «Повтори, не ошибись».

Предложить детям произнести цепочки слогов за логопедом: ша-шо-шу-ши; шо-шу-ши-ше; аш-ош-уш-иш и т.д.

4. Упражнение «Где звук?».

Выставить карточки-маркеры позиции звука в начале, середине и в конце слова.  
 Попросить детей поочередно выходить к доске, называть картинку, определяя, где слышится звук «Ш» в слове, и прикреплять картинку под соответствующим маркером.

5. Упражнение «Наши, наша, наше, наши».

Предложить детям ответить на вопросы по картинкам:  
 — О чем можно сказать «наш» (наша, наше, наши)?

6. Прочитай слова и покажи соответствующую картинку.

Каш-ка	мош-ка	пыш-ка	муш-ка
кош-ка	мыш-ка	пуш-ка	уш-ко



Придумай с этими словами предложения.

7. Упражнение «Придумай предложение».

8. Физкультминутка.

Игра «Кошка и мышки».

Выбрать водящего - кошку. Произнести вместе с детьми слова, двигаясь по кругу:

Тише, мыши! Тише, мыши! Кошка спит на нашей крыше.  
 Мыши, мыши, не шумите, кошку нашу не будите!

Дети разбегаются, кошка их ловит.

9. Упражнение «Составь схему».

Предложить детям составить звуко-слоговую схему слов «мышь», «мышата» и проанализировать ее

10. Впиши в пустое окошечко букву Ш и прочитай слова

к	о		к	н
м	о		к	н
м	у		к	н

п	у		к	н
п	ы		к	н
м	ы		к	н

5. Напиши по строке каждое слово нужными ручками. Между словами соблюдай расстояние в мизинец.

**КОШКА, МЫШКА, ПУШКА**

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Упражнение «**Повтори, не ошибись**».

Попросить детей произнести цепочки слов за логопедом: шапка- шубка-шалаш- калоши; малыш-камыш-тишь-ландыш; мишутка- лапша-каша-Наташа и т.д. Закончить цепочкой: мышка-мышки- кошка-кошки.

4. Упражнение «**Составь схему**».

Выставить на наборное полотно картинки: мышка, мышки, кошка, кошки.

Выложить вместе с детьми схему слова «мышка» и сделать его звуко-слоговой анализ.

Спросить:

—Какое еще слово подходит к этой схеме? (Кошка.)

Так же провести работу со словами «мышки», «кошки».

5. Упражнение «**Придумай предложение**».

Попросить детей придумать предложения с каждой парой слов.